

ELEMENTI I KRITERIJI ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

Temeljem Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10 i 105/10), Učiteljsko vijeće Osnovne škole Kalnik 23.09. 2024. godine donosi Odluku o elementima i kriterijima ocjenjivanja vladanja.

Doneseni elementi i kriteriji vrijede sve dok se ne javi potreba za novim razmatranjem i unošenjem promjena.

Sukladno čl. 72. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 156/23), opisne ocjene iz vladanja su: uzorno, dobro i loše. Sukladno čl. 73. stavak 1. istog Zakona ocjenu iz vladanja utvrđuje Razredno vijeće na prijedlog razrednika. Ocjena iz vladanja donosi se na osnovi praćenja i vrednovanja tijekom nastavne godine i bilježenja zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim kriterijima.

Aktivnosti u procesu vrednovanja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, uz poštivanje učenikove osobnosti i osiguravanje jednakih prilika za sve učenike.

Pri ocjenjivanju vladanja učenika razrednik/razrednica dužni su voditi računa o individualnim osobinama učenika/ce, posebno o njihovim karakternim i emocionalnim osobinama, te o njihovim obiteljskim prilikama.

Pri razmatranju ocjene iz vladanja učenika, potrebno je uzeti u obzir aktivnosti i mjere koje je škola poduzela radi korekcije neprimjerenog ponašanja te procijeniti njihovu učinkovitost u kontekstu učenikove spremnosti i suradnje u promjeni ponašanja.

Vrednovanje vladanja učenika s teškoćama, koji savladavaju individualne, prilagođene i posebne programe, učitelji/stručni suradnici trebaju primjeriti teškoći i osobnosti učenika. Učenicima s posebnim potrebama ne snižava se ocjena vladanja zbog ponašanja koja proizlaze iz prirode njihovih teškoća.

Učenci i roditelji trebaju biti upoznati s elementima i kriterijima ocjenjivanja vladanja učenika.

Bilješke o vladanju:

- služe za praćenje učenikovog ponašanja i odnosa prema radu
- vode se u e-dnevniku
- razredniku služe za predlaganje ocjene iz vladanja
- služe za donošenje prijedloga za izricanje pedagoške mjere
- bilješke treba voditi stručno te jasno i razumljivo za roditelje i učenike

Pedagoške mjere:

- izriču se u svrhu promjenu ponašanja učenika kojem je mjera izrečena te da budu poticaj na odgovorno i primjerno ponašanje drugim učenicima

-
- trebaju potaknuti učenike na preuzimanje odgovornosti i usvajanje pozitivnog odnosa prema školskim obvezama i okruženju
 - učenik ne može imati ocjenu uzornog vladanja ako mu je izrečena pedagoška mjera

ULOGA RODITELJA:

- roditelj ima pravo biti upoznat s elementima i kriterijima vrjednovanja vladanja
- roditelj je dužan redovito dolaziti na roditeljske sastanke i individualne informativne razgovore s razrednikom te se informirati o učenikovom vladanju
- roditelj/i ima pravo na pisane i usmene predstavke (primjedbe, komentare i sugestije) o vrednovanju učenika koje podnose ravnatelju i/ili vijeću roditelja.

ULOGA RAZREDNIKA:

- na početku nastavne godine upoznati javno sve učenike i roditelje s elementima i mjerilima ocjenjivanja vladanja učenika
- na kraju nastavne godine javno zaključiti i priopćiti te obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku
- redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja učenika
- voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju nastavne godine
- suradnja sa stručnim suradnikom u svrhu korekcije učenikovog ponašanja i primjeni adekvatnih mjera

UČENIK

- ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrjednovanja vladanja.
- dužan se pridržavati svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrjednovanja, te na pravila ponašanja učenika u Školi.
- ukoliko se učenik ne pridržava pravila, učitelj/razrednik/stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku, Razrednome ili Učiteljskome vijeću, koje može donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.

ELEMENTI I KRITERIJI

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i svim oblicima odgojno-obrazovnog rada te u vremenu čekanja školskog autobusa u školskom dvorištu. Ocjene iz vladanja su: uzorno, dobro i loše.

Elementi praćenja:

- odnos učenika prema učenju i radu
- odnos prema drugim učenicima
- odnos prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole
- odnos prema vlastitoj i tuđoj imovini, društvenom i prirodnom okruženju

ODNOS UČENIKA PREMA UČENJU I RADU		
UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>Učenik/ca REDOVITO</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohađa nastavu • ne kasni na nastavu niti na ostale oblike odgojno-obrazovnog rada. • izvršava školske obveze, aktivno sudjeluje u nastavi (u okviru svojih mogućnosti), redovito nosi potreban pribor, prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada te je spreman/a ispraviti pogreške • poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u školi (aktivno sudjeluje u radu, pažljivo prati nastavu) • savjesno i odgovorno obavlja dužnost redara 	<p>Učenik/ca POVREMENO</p> <ul style="list-style-type: none"> • neopravdano izostaje • kasni na nastavu te na druge oblike odgojno-obrazovnog rada • ima neprimjeren i neodgovoran odnos prema učenju i radu, zanemaruje izvršavanje školskih obveza, često nema potreban pribor, ali reagira na primjedbu nastavnika/stručnog suradnika i nastoji promijeniti taj odnos • ne poštuje u potpunosti dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u školi (omete nastavni proces svojim ponašanjem, neprimjerenom komunicira, narušava radnu atmosferu i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu). • dužnost redara obavlja uz poticaj 	<p>Učenik/ca UČESTALO</p> <ul style="list-style-type: none"> • neopravdano izostaje • kasni na nastavu i/ili samovoljno napušta nastavu te ostale oblike odgojno-obrazovnog rada. • ima neprimjeren i neodgovoran odnos prema učenju i radu (ne uči redovito, ne izvršava dogovorene zadatke, ne piše domaće zadaće, ne nosi potreban pribor i opremu) te ni na primjedbu nastavnika/stručnog suradnika ne nastoji promijeniti taj odnos. • ne poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u školi (omete nastavni proces svojim ponašanjem, neprimjerenom komunicira, narušava radnu atmosferu i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu). • nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara

ODNOS UČENIKA PREMA UČENICIMA		
UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>Učenik/ca REDOVITO</p> <ul style="list-style-type: none"> • prijateljski se odnosi prema drugim učenicima i spreman/na je pomoći, ne ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada • svojim ponašanjem i načinom komuniciranja drugim učenicima predstavlja uzor, poštuje internetski bonton • tolerantno se odnosi prema različitostima, poštuje prava i raznolikost drugih učenika • ne izaziva sukobe i nije nasilan/na prema drugim učenicima, nastoji spriječiti/riješiti sukobe i/ili nasilje među učenicima na prihvatljiv način • prihvaća, aktivno sudjeluje i dobro surađuje u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima • prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i spreman ih je ispraviti • ne ponavlja pogreške na koje je upozoren • ne ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika, te nastoji spriječiti radnje drugih učenika kojima bi se mogla ugroziti nečija sigurnost 	<p>Učenik/ca POVREMENO</p> <ul style="list-style-type: none"> • treba poticaj za prijateljsko ponašanje i pomaganje drugim učenicima, ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada • ne pokazuje primjereno ponašanje i primjereni način komunikacije s drugim učenicima, ne poštuje internetski bonton • ne pokazuje tolerantnost prema različitostima, ne poštuje prava i raznolikost drugih učenika • izaziva sukobe i/ili je nasilan/na prema drugim učenicima, sukobe/i ili nasilje među učenicima ne rješava na prihvatljiv način • ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima, ali prema potrebi prihvaća poticaj za uključivanje • ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i treba poticaj za njihovo ispravljanje • ponavlja pogreške na koje je već upozoren/na, ali ih nakon upozorenja ispravlja i ne ponavlja • ne ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika, ali ne nastoji spriječiti 	<p>Učenik/ca UČESTALO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ne pokazuje prijateljski odnos prema drugim učenicima, nije im spreman pomoći te ne reagira i ne mijenja takav odnos ni na poticaj, intenzivno ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada • pokazuje neprijemno ponašanje i način komunikacije s drugim učenicima te se oni zbog toga osjećaju loše (više, koristi vulgarne i neprijemne izraze, ruga se, prijeti, gura, udara, nameće drugima svoju volju...), ne poštuje internetski bonton • netolerantan prema različitostima, ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika • izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima, sukobe i/ili nasilje ne sprječava/rješava na prihvatljiv način • ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima te se ne uključuje na poticaj • ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i nije ih spreman/na

	<p>takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici, bilo da ima saznanja o tome ili da je promatrač</p>	<p>popraviti, sklon/na je optuživanju drugih i prebacivanju odgovornosti na njih</p> <ul style="list-style-type: none"> • ponavlja pogreške unatoč upozorenjima o neprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih ispravi • ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika, te nastoji potaknuti takve radnje i kod drugih učenika, sudjeluje u takvim aktivnostima bilo aktivno ili pasivno
--	---	---

ODNOS UČENIKA PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA		
UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>Učenik/ca REDOVITO</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturno se ophodi i na primjeren način komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima te drugim starijim osobama • pozitivno reagira i poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s Pravilnikom o kućnom redu Škole i dogovorima • uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole • ne ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (ne više, ne vrijeđa, ne prijeti...) 	<p>Učenik/ca POVREMENO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ne ponaša se kulturno i ne komunicira na primjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima te drugim starijim osobama • ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s Pravilnikom o kućnom redu Škole i dogovorima • ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole • ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (više, vrijeđa, prijeti...), ali kada pogriješi prihvaća upozorenje i odgovornost te 	<p>Učenik/ca UČESTALO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ne ponaša se kulturno i ne komunicira na primjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima te drugim starijim osobama • ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s Pravilnikom o kućnom redu Škole i dogovorima • ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole • ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim • djelatnicima Škole (više, vrijeđa, prijeti...), ne prihvaća upozorenje i odgovornost, ne trudi se ispraviti

<ul style="list-style-type: none"> ne ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada 	<p>se trudi ispraviti i ne ponoviti neprimjereno ponašanje</p> <ul style="list-style-type: none"> ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada, ali reagira na upozorenje 	<p>neprimjereno ponašanje i ponavlja ga</p> <ul style="list-style-type: none"> ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada te ne reagira na upozorenje
--	--	---

ODNOS PREMA VLASTITOJ I TUĐOJ IMOVINI, DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU		
UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>Učenik/ca REDOVITO</p> <ul style="list-style-type: none"> vodi brigu, čuva i ne uništava vlastitu i tuđu imovinu-drugih učenika, učitelja, školsku, javnu (ne piše po zidovima i inventaru Škole, ne oštećuje namjerno knjige i drugi pribor); u slučaju uništavanja imovine od strane drugog učenika sprječava daljnje počinjenje, traži pomoć učitelja ili djelatnika Škole i prijavljuje incident/počinitelje savjesno i odgovorno čuva dobivene školske knjige (pažljivo lista, ne piše po njima nepotrebno, omotane su mu knjige) čuva knjige posuđene u školskoj knjižnici i vraća ih na vrijeme čuva, ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednima, u održavanju toaletne higijene se primjereno ponaša doprinosi ugledu Škole i kulturno se ponaša u raznim prigodama (školske 	<p>Učenik/ca POVREMENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ne vodi brigu, ne čuva i/ili uništava vlastitu i tuđu imovinu-drugih učenika, učitelja, školsku, javnu; ne sprječava uništavanje ili otuđivanje imovine od strane drugih učenika, ima saznanja o počinitelju štete kojeg ne želi prijaviti ili pasivno sudjeluje u uništavanju imovine promatrajući i ne poduzimajući ništa nesavjesno i neodgovorno čuva dobivene školske knjige (ne lista pažljivo, piše po njima nepotrebno, neomotane knjige) čuva knjige posuđene u školskoj knjižnici, ali povremeno vrati pokoju knjigu s izgužvanom ili zaprljanom stranicom, uglavnom vraća knjige na vrijeme ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednima, u održavanju 	<p>Učenik/ca UČESTALO</p> <ul style="list-style-type: none"> ne vodi brigu, ne čuva i uništava vlastitu i tuđu imovinu-drugih učenika, učitelja, školsku, javnu; namjerno uništava i nagovara druge da uništavaju imovinu, nakon počinjenja štete ne priznaje krivicu i ne želi nadoknaditi štetu nesavjesno i neodgovorno čuva školske knjige (ne lista pažljivo, piše po njima nepotrebno, neomotane knjige) ne čuva knjige posuđene u školskoj knjižnici, više knjiga vrati s izgužvanim i zaprljanim stranicama, ne vraća knjige na vrijeme, vraća oštećene knjige ili uopće ne vraća uništava sanitarne čvorove, u održavanju toaletne higijene neprimjereno se ponaša, nagovara

<p>priredbе, еkskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • poštuје zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Pravilniku o kućnom redu Škole u unutarnji i vanjski prostor Škole • pokazuje visoku razvijenu društvenu i ekološku svijest i ponaša se u skladu s njome te vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju • svojim ponašanjem prema društvenom i prirodnom okruženju daje primjer drugim učenicima, upozorava ih na neprimjerena ponašanja i nastoji pozitivno djelovati • u školu dolazi urednog izgleda, primjereno odjeven (u uniformi) • poštuје zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Pravilniku o kućnom redu Škole u unutarnji i vanjski prostor Škole te na taj način ne ugrožava sigurnost učenika, učitelja, djelatnika te građana 	<p>toaletne higijene uglavnom se primjereno ponaša, ali ne prijavljuje one koji čine suprotno</p> <ul style="list-style-type: none"> • narušava ugled Škole i ne ponaša se kulturno u raznim prigodama (školske priredbe, еkskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.) • ne poštuје zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Pravilniku o kućnom redu Škole • pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest te ne vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju, ali na poticaj prihvaća odgovornost i mijenja ponašanje u prihvatljivo • u situacijama neprimjerenog odnosa drugih učenika prema društvenome i prirodnom okruženju je promatrač, ne reagira i ne potiče pozitivna ponašanja • u školu ne dolazi urednog izgleda, nije primjereno odjeven/na, ali reagira na upozorenje i u konačnici popravlja ponašanje u ovom pogledu • poštuје zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutarnji ili vanjski prostor Škole, ali ne prijavljuje one koji tu zabranu krše te time ugrožava sigurnost učenika, učitelja i djelatnika i građana 	<p>ostale učenike na počinjenje štete; štetu ne želi nadoknaditi i ponavlja čin ...narušava ugled Škole i ne ponaša se kulturno u raznim prigodama (školske priredbe, еkskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • krši zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Pravilniku o kućnom redu u unutarnji i vanjski prostor Škole • pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenome i prirodnom okruženju, ne prihvaća odgovornost i ne mijenja ponašanje ni nakon upozorenja • svojim ponašanjem prema društvenome i prirodnom okruženju daje loš primjer drugim učenicima • u školu ne dolazi urednog izgleda, uglavnom je neprimjereno odjeven/na, na upozorenje ne reagira i ne ispravlja ponašanje u ovom pogledu • krši i ne poštuје zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Pravilniku o kućnom redu Škole u unutarnji i vanjski prostor Škole čime ugrožava sigurnost učenika, učitelja, djelatnika te građana
---	--	---